

Szerződésszám:

Intézmény: Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

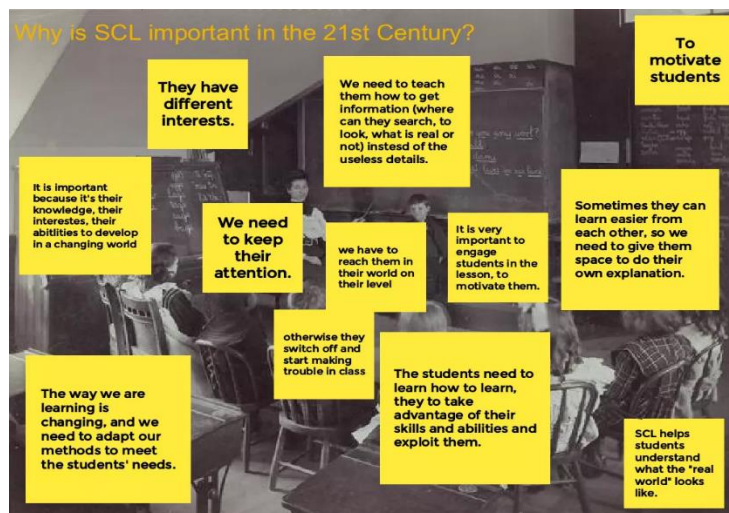
Részrtvevő: Gubek Katalin

Fogadó Intézmény: Europass Teacher Academy

Helyszín, időtartam: Írország, Dublin, 2022. október 10-21.

Az eredetileg választott kurzust két részre bontották, így első héten a „Flipped Classroom” –mal ismerkedtem meg, míg második héten a „Student Centered Learning” –ről (SCL) tudtam meg sok érdekességet. Mivel előbbi képzésen kolléganőmmel együtt vettünk részt, aki beszámolójában részletesen leírta a tanfolyamon elsajátított ismereteket, így én a második héten megismert SCL módszert és az ott szerzett tapasztalataimat fejtem ki.

A kurzus pontos megnevezése: „Pupils on the Stage: Student-Centered Metodology and Audio-Visual Projects.”. **A kurzus megkezdése előtt** az oktatónk, Michael Farrel , azt a feladatot adta, hogy készítsünk egy bemutatkozó prezentációt, amiben röviden bemutatjuk az országunkat, iskolánkat és a tanítási körülményeket (infrastruktúra, felszereltség, korosztály). Miután mindenki bemutatkozott, áttértünk arra, vajon mit is takarhat a kurzus megnevezése, miről is lesz szó a héten. Először minket kért meg, hogy írjuk le, mit gondolunk, mi lehet ennek az oktatási modellnek a lényege és miért fontos ez a 21. században. Ezeket az ötleteket egy online felületen gyűjtöttük össze, így láthatóvá vált mindenki számára mások gondolata.



Az előzetes felmérés végeztével az oktató ismertette a „**Student Centered Learning**” módszer tartalmát és fontosságát. Ez egy olyan módszer, ami igyekszik beépíteni a tanulók készségeit és érdeklődését a tanítási / tanulási folyamatokba. Ezzel a tanár a tapasztalást személyesebbé teszi, s így jobban be tudja vonni a diákokat az órába. **A módszer 4 alapelve nyugszik:** a tanulás személyre szabott, kompetencia alapú, bármikor és bárhol megtörténhet, valamint a diák feladatokba, döntésekbe történő bevonásával történik.

Miután megbeszéltük a kurzus tartalmát, részletes bemutatást kaptunk Dublinról is. Azon túl, hogy az oktató elmondta, hol vannak a legfontosabb látványosságok, mit érdemes megnézni, kedd délután egy városnézésre is meginvitált minket, ahol ezeket be is mutatta. Ezen felül az érdeklődési körünk alapján további kérdéseket gyűjtöttünk össze a kultúráról, történelemről, városról, a „TTM” (tudom, tudnom kell, megjegyzem) modell alkalmazásával. Ezeket felírtuk egy cetlire, majd a táblára tettük, ahol egész héten láthattuk, s amint valami megválaszolásra került, levettük. A cél az volt, hogy a hét végére minden kérdésünkre választ kapjunk (ami végül meg is valósult).

A második napon megismerkedtünk néhány online programmal, melyek segítségével a tanárok elősegíthetik az aktív tanulást (pl.: Mindmap, Choiseboard, Jigsaw). Megismertük, milyen az ideális tantermi környezet, valamint néhány példát is néztünk olyan feladatokra, melyek a tanulókat és az ő munkáltatásukat, együtt gondolkodásukat helyezi a központba (pl.: hot seat vocabulary, left or right, fishbowl discussion).

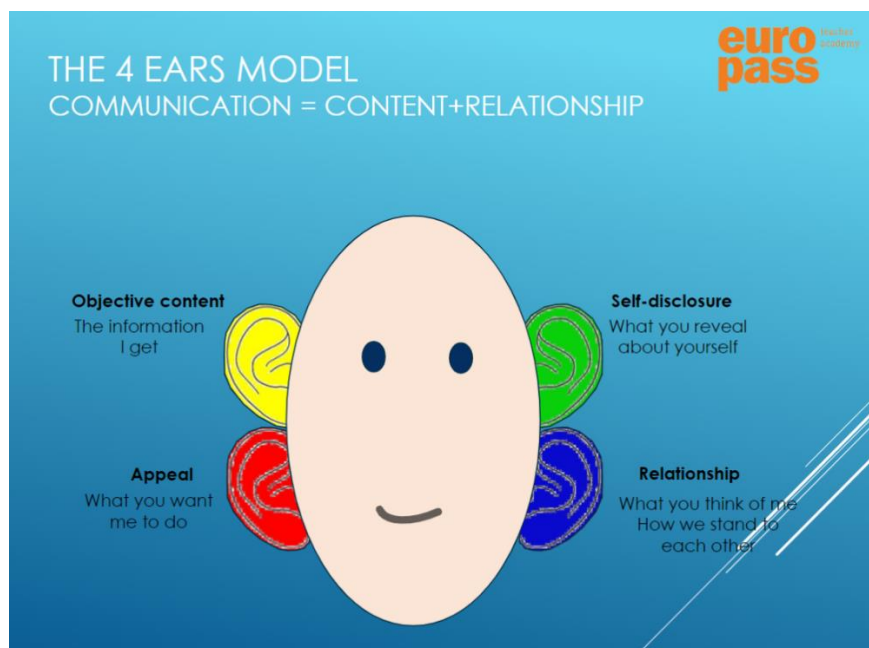
TIC-TAC-TOE CHOICE BOARD FOR LEARNING VOCABULARY

Choose three in a row, horizontally, vertically, or diagonally.

Synonyms & Antonyms Give a synonym and an antonym of the word. 	Definition & Collocations Write a definition using your own words. List most frequent collocations. 	Freeze frame Use your face, body, gestures or expressive movement to create a still image of the word. 
Connection Explain how this word is connected to something you already know. 	You decide! 	Drawing Sketch the word. 
Memory clue What will help you remember this word? 	Song Write song lyrics about the word and perform the song. 	Flashcard Use index cards to create a flashcard. Write the word on one side and a short rhyme on the other. 

A kurzus során az volt a feladatunk, hogy elkészítsük a saját óratervünket egy „Diákközpontú tanítási” modellhez. Ehhez az ismertetett digitális platformokat, feladattípusokat kellett segítségül hívnunk. **A harmadik napon** ellátogattunk a National Gallery-be, ahol instrukciók alapján meg kellett keresni egy képet, majd egy saját kedvencet kiválasztva annak bemutatásához, ismertetéséhez feladatokat gyártani. A feladat megvalósítására 2 napunk volt, csoportokban dolgoztunk, s ha kérdésünk volt vagy ötletre volt szükségünk, az oktató bármikor készségesen rendelkezésünkre állt. Ennek bemutatására, véleményezésére, értékelésére a kurzus zárásaként az utolsó napon került sor.

A negyedik napon kitértünk a konfliktuskezelésre. Mivel főleg felső tagozaton, illetve gimnáziumban dolgozó csoporttársaim voltak, akik nagy létszámú osztályokban tanítottak, jelezték, hogy náluk sokszor azért nem jut idő új módszerek kipróbálására, mert nagyon sok probléma fakad a csoportokon belüli konfliktusokból. Ennek feloldására, elkerülésére is megnéztünk jó pár technikát (pl.: 4 ears model).



Nagy segítség, ha a gyerekek tudják, hogy egy konfliktus esetén milyen lépéseken keresztül kell végig menniük, hogy megértsék a másikat (engage – explore – explain – apply – share – reflect – extend). Ezt közösen is át kell beszélni, illetve az osztályterembe is ki lehet függeszteni egy jól látható helyre.

Az utolsó napon megnéztük és értékeltük egymás bemutatóját, valamint lehetőségünk volt a bennünk maradt kérdések feltevésére. A „kötelező” feladatok után még maradt egy kis idő a játékos összefoglalásra is. Különböző érdekes feladatokkal az „SCL” módszer jellegzetességeit figyelembe véve még volt lehetőségünk megismerkedni Írország nemzeti sportjával, a Hurling-gel, verset írni az IRELAND betűk felhasználásával, amibe belefoglaljuk az ország jellegzetességeit, valamint zárásként megkóstoltunk egy hagyományos gyümölcskenyeret, melynek belsejébe egy gyűrű volt elrejtve, s akihez a gyűrű került, annak köszöntőt kellett mondani. A süteményt természetesen Írország nemzeti italával, a Guinness sörrel kísérve fogyasztottuk el. ☺

Összességében mindkét kurzus, melyen részt vettem nagyon informatív és inspiráló volt. Az oktatók mindkét esetben nagyon segítőkészek, nyitottak és kedvesek voltak. Nemcsak a tananyag elsajátításában, de szabadidős programajánlásban is segítségünkre voltak. Az itt eltöltött 2 hét során elsajátított új módszerekkel és eszközökkel nemcsak saját tanítási módszereimet gazdagítottam hanem hatékonyabban fogom tudni segíteni a diákok fejlődését is. Különösen tetszett az is, hogy az oktatásba kulturális tevékenységeket is bevontak (pl. múzeumlátogatás, városnézés), hiszen ezáltal számos új ismeretre tettem szert az ír kultúráról, történelemről. Mindent egybevetve, nagyon örülök, hogy belevágtam ebbe a kalandba és hálás vagyok az Erasmus programnak, hogy lehetőséget adott rá.